

FAITS SAILLANTS DES PRINCIPAUX RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE RÉALISÉE

Par Thierry Karsenti
et Simon Collin (février 2011)



Avantages et défis inhérents à l'usage des ordinateurs portables au primaire et au secondaire : Enquête auprès de la Commission scolaire Eastern Townships

OBJECTIF DE L'ÉTUDE

L'objectif général de cette recherche est de mieux comprendre les avantages et les défis inhérents à l'usage des ordinateurs portables au primaire et au secondaire à la Commission scolaire Eastern Townships.

MÉTHODOLOGIE

Quelque 2432 élèves (de la 3^e à la 11^e année), 272 enseignants, 14 intervenants éducatifs et trois directeurs d'école ont participé à la collecte des données de l'étude entre avril 2010 et janvier 2011. Trois principaux instruments de collecte de données ont été utilisés: questionnaires d'enquête; entrevues individuelles semi-dirigées; entrevues de groupe. Les résultats sont préliminaires dans la mesure où la recherche est toujours en cours.

PRINCIPAUX RÉSULTATS

Accès et équipement

Les élèves sont 92 % à posséder un ordinateur à la maison, 63,3 % à posséder un téléphone cellulaire et 67,6 % à utiliser un lecteur numérique portatif (ex. lecteur MP3). Encore 11 % des élèves interrogés ne disposent pas de connexion Internet à la maison, d'où l'importance de l'école qui constitue l'unique occasion d'y avoir accès.

Usages pédagogiques

Les usages hors-classe (i.e. en dehors des cours) par les enseignants: (1) communiquer entre eux et avec les élèves et les parents; (2) renouveler ou innover dans leurs pratiques pédagogiques; (3) et identifier le plagiat éventuel de leurs élèves.

Les usages pédagogiques des ordinateurs portables en salle de classe: (1) effectuer de la recherche d'informations; (2) développer la compétence à écrire des élèves; (3) exercer leur créativité par des projets multimédias; (4) faire des présentations orales au moyen de logiciels de type PowerPoint; (5) et, d'une manière générale, bonifier au quotidien l'enseignement et l'apprentissage. Notons que les différents usages en salle de classe sont interdisciplinaires. De même, les élèves semblent majoritairement utiliser les ordinateurs portables à des fins éducatives plutôt que ludiques ou sociales.

12 principaux avantages des classes portables

1. Facilitation du travail des enseignants et des apprenants;
2. Accès accru à l'information actuelle et de qualité;
3. Motivation accrue des élèves;
4. Attention améliorée des élèves;
5. Développement de l'autonomie des élèves;
6. Interaction accrue entre les élèves, les enseignants et les parents;
7. Apprentissage individualisé, différencié;
8. Apprentissage actif, interactif et signifiant exploitant les supports multimédias;
9. Développement de compétences TIC;
10. Accès à tous;
11. Décloisonnement de l'école sur la société;
12. Opportunités d'avenir amplifiées.



Principaux défis des classes où les élèves sont tous munis d'ordinateurs portables

Le premier type de défi identifié est d'ordre technique (bris ou dysfonctionnement du matériel informatique) et rappelle toute l'importance de pourvoir les classes où chaque élève possède un ordinateur portable de financements durables afin d'en assurer des retombées positives pour l'enseignement et l'apprentissage. Le deuxième type de défi est pédagogique et correspond à de moins bons usages des ordinateurs portables en salle de classe, principalement lorsqu'ils sont utilisés sans réelle intention pédagogique ou à des fins ludiques. Notons que ce deuxième type de défi est relevé par les enseignants mais aussi par les élèves, lesquels sont une grande majorité à déprécier un usage autre qu'éducatif des ordinateurs portables à l'école. Nous en concluons que les élèves interrogés, à l'instar de leurs enseignants, semblent avoir développé une vision profondément éducative de l'usage des ordinateurs portables en salle de classe qui est sans doute à mettre en lien avec leur fréquence d'utilisation des TIC à l'école. Autrement dit, il est possible de penser que plus les élèves utilisent les TIC à des fins d'apprentissage, plus ils en reconnaissent la valeur éducative et la privilégient au détriment d'un usage social ou ludique.

CONCLUSION

Des résultats préliminaires obtenus il ressort que les classes portables semblent pleinement contribuer à la réussite éducative des élèves de la Commission scolaire Eastern Townships, ce qui contribuerait à expliquer pourquoi elle est passée du 66^e au 23^e rang provincial (sur 70) en cinq ans et pourquoi le taux de décrochage de ses élèves est passé de 39,4 % en 2004-2005 à 22,7 % en 2008-2009. Retenons que, malgré des défis techniques et pédagogiques, cette innovation pédagogique où chaque élève est muni d'un ordinateur portable constitue avant tout un

gain indéniable, tant au niveau de l'enseignement et de l'apprentissage que pour le cheminement socio-professionnel futur des élèves qui en bénéficient.

RECOMMANDATIONS

1. Permettre à la Commission scolaire Eastern Townships de continuer à innover en éducation au moyen des classes portables;
2. Continuer d'évaluer l'impact du projet par le biais d'études rigoureuses;
3. Évaluer l'impact de cette formule pédagogique (les classes portables) de façon longitudinale, notamment auprès des diplômés de la commission scolaire;
4. Étendre l'usage des ordinateurs portables à la totalité des élèves de la commission scolaire;
5. Poursuivre l'élaboration d'un site de ressources vidéo pédagogiques en ligne à l'intention des nouveaux enseignants embauchés;
6. Mieux cerner les besoins de perfectionnement technopédagogique des enseignants;
7. Inclure davantage les élèves dans les formules de perfectionnement proposés aux enseignants;
8. Sensibiliser les élèves, les enseignants, les autres intervenants scolaires et les parents d'élèves aux avantages des classes portables;
9. Chercher des façons d'équiper informatiquement la totalité des élèves à domicile;
10. Étendre l'expérience de la Commission scolaire Eastern Townships à d'autres commissions scolaires.

etsb.karsenti.ca

Visitez etsb.karsenti.ca pour tous les autres résultats de la recherche.

